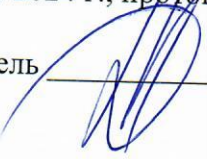


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
27 февраля 2024 г., протокол № 2

Председатель  Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

 Д.В. Вихрев
канд. мед. наук
27 февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕИНВАЗИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.32 Дерматовенерология

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.Э.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Пенза
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Орлова Екатерина Александровна	Д-р мед. наук, доц.	Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Галлямова Юлия Альбертовна	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Молотилев Борис Александрович	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Костина Елена Михайловна	Д-р мед. наук, доц.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Козина Алла Ильдаровна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Вихрева Мария Николаевна		Ассистент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
7.	Мельникова Людмила Владимировна	Д-р мед. наук, проф.	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Смирнова Ирина Эдуардовна	Канд. пед. наук, доц.	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Афанасьева		Специалист учебно-	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Анна Викторовна		методического отдела Института методологии профессионального развития	Минздрава России
10.	Денисова Алла Геннадьевна	Д-р мед. наук, доц.	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Морозова Ольга Александровна	Д-р мед. наук	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.02.2024 г. протокол № 2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неинвазивные методы диагностики кожи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части ординатуры и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации при болезнях кожи и ее придатков, в том числе, и вызванных ими осложнениях, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
 - Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю «дерматовенерология».
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- МКБ
- Строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи
- Патоморфологические изменения кожи при дерматозах, злокачественных и доброкачественных новообразованиях кожи, лепры
- Методы диагностики дерматозов, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациента, включая методы диагностики инфекций, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Методика физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию

- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, суставов
- Анализировать полученные данные состояния кожных покровов, их поражений и диагностических признаков, симптомов
- Проводить исследование с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа, интерпретировать полученные результаты
- Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии
- Проводить трихологические исследования
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты
- Проводить дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований кожи
- Проводить дифференциальную диагностику болезней кожи и кожных проявлений системных заболеваний
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

сформировать навыки:

- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).
- Проводить исследование с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа, интерпретировать полученные результаты.
- Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии
- Проводить трихологические исследования.
- Работать с Федеральными клиническими рекомендациями по профилю «Дерматовенерология»
- Проводить физикальный осмотр, в том числе осмотр и пальпацию, пациента с урогенитальными инфекционными заболеваниями, с инфекциями, передаваемыми половым путем.
- Визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования.
- Проводить внутрисуставное, внутримышечное, внутрикожное, внутриочаговое введение лекарственных средств.
- Составлять план работы и отчет о своей работе.
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Э.2 «Неинвазивные методы диагностики кожи»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.2.1.	Учебный модуль 1: Неинвазивные методы диагностики кожи	УК-1, ПК-1, ПК-5
Б1.В.Э.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме при заболеваниях кожи	УК-1
Б1.В.Э.2.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.В.Э.2.1.1.2	Оптические свойства кожи	УК-1
Б1.В.Э.2.1.2	Неинвазивные методы в ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи	ПК-1
Б1.В.Э.2.1.2.1	Организация раннего выявления пациентов с новообразованиями кожи	ПК-1
Б1.В.Э.2.1.2.2	Тактика ведения пациентов с новообразованиями кожи	ПК-1
Б1.В.Э.2.1.3	Дерматоскопия	ПК-5
Б1.В.Э.2.1.3.1	Технические характеристики и методика применения дерматоскопов	ПК-5
Б1.В.Э.2.	Особенности дерматоскопической картины кожи и ее придатков	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
1.2.2.		
Б1.В.Э.2. 1.3.3	Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.3.4	Дерматоскопия в диагностике неинфекционных заболеваний кожи	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.3.5	Дерматоскопия в диагностике инфекционных заболеваний кожи	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.3.6	Дерматоскопические признаки в зависимости от особенностей локализации кожных изменений	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.4	Ультразвуковая диагностики кожи	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.4.1	Принципы работы, технические характеристики и методика применения ультразвуковых сканеров	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.4.2	Ультразвуковое исследование кожи для оценки состояния возрастных изменений кожи	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.4.3	Ультразвуковое исследование кожи в диагностики заболеваний кожи и оценки эффективности терапии	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.5	Конфокальная лазерная сканирующая in vivo микроскопия в дерматологии	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.5.1	Принципы работы, технические характеристики и методики применения конфокального лазерного сканирующего микроскопа	ПК-5
Б1.В.Э.2. 1.5.2	Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в диагностики заболеваний кожи	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
– лекции (Л)	8
– семинарские занятия (СЗ)	44
– практические занятия (ПЗ)/практическая подготовка (ПП)	44/44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора (СР), в том числе:	48
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				Индексы компетенций
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме при заболеваниях кожи	2	4	-/-	-	УК-1
1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов	2	–	-/-	–	УК-1
1.1.2	Оптические свойства кожи	–	4	-/-	-	УК-1
1.2	Неинвазивные методы в ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи	2	4	4/4	25	ПК-1
1.2.1	Организация раннего выявления пациентов с новообразованиями кожи	2	2	-/-	-	ПК-1
1.2.2.	Тактика ведения пациентов с новообразованиями кожи	–	2	4/-	25	ПК-1
1.3	Дерматоскопия	2	20	24/-	23	ПК-5
1.3.1	Принципы работы, технические характеристики и методика применения дерматоскопов	–	2	4/-	–	ПК-5
1.2.3.	Особенности дерматоскопической картины кожи и ее придатков	2	4	6/-	-	ПК-5
1.3.4	Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи	–	6	6/-	23	ПК-5
1.3.5	Дерматоскопия в диагностике неинфекционных заболеваний кожи	–	4	4/-	-	ПК-5
1.3.6	Дерматоскопия в диагностике инфекционных заболеваний кожи	–	2	2/-	–	ПК-5
1.3.7	Дерматоскопические признаки в зависимости от особенностей локализации кожных изменений	–	2	2/-	-	ПК-5
1.4	Ультразвуковая диагностики кожи	1	10	10/-	-	ПК-5
1.4.1	Принципы работы, технические характеристики и методика применения ультразвуковых сканеров	1	4	-/-	–	ПК-5
1.4.2	Ультразвуковое исследование кожи для оценки состояния возрастных изменений кожи	–	2	6/-	-	ПК-5
1.4.3	Ультразвуковое исследование кожи в диагностики заболеваний кожи и оценки эффективности терапии	–	4	4/-	-	ПК-5
1.5	Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в дерматологии	1	6	6/-	-	ПК-5

1.5.1	Принципы работы, технические характеристики и методики применения конфокального лазерного сканирующего микроскопа	1	2	-/-	-	ПК-5
1.5.2	Конфокальная лазерная сканирующая микроскопия в диагностики заболеваний кожи	-	4	6/-	-	ПК-5
Итого		8	44	44/44	48	

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ³ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Неинвазивные методы диагностики кожи»	Лекция, вебинар, семинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр				
1.	Неинвазивные методы в ранней диагностики	Изучение организации мероприятий направленных на профилактику и раннее	25/0,7	ПК-1

³ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи	выявление меланомы кожи и тактику ведения пациентов с новообразованиями кожи		
2.	Дерматоскопия	Сравнительный анализ дерматоскопических алгоритмов	23/0,6	ПК-5
Всего:			48 ак.ч. / 1,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Положения системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов		
1.	Перечислите свойства диагностического алгоритма	ПК-1
	Ответ: дискретность, понятность, точность и результативность	
Неинвазивные методы в ранней диагностике кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи		
2.	Перечислите группы риска развития меланомы	ПК-1
	Ответ: люди I - II фототипа ао Фицпатрику; - люди, имеющие 50 и более родинок; - наследственность; - наличие диспластических и атипичных невусов; - люди с ослабленным иммунитетом и иммуносупрессивной терапией.	
Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи		
3.	Перечислите дерматоскопические признаки меланомы	ПК-5
	Ответ: - асимметричная форма образования; - полихромия (окраска в три и более цвета); - бело-голубая вуаль; - атипичные сосуды (точки и глобулы); - наличие нерегулярных черных точек (типа «МОЛОТЫЙ	

перец») _____	_____
---------------	-------

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Неинвазивные методы в ранней диагностики кожных заболеваний, в том числе злокачественных новообразований кожи		
1.	Представьте алгоритм действия врача-дерматовенеролога при подозрении на меланому Ответ: анамнез, визуальный осмотр кожных покровов, дерматоскопия очага, предварительный диагноз, направление к онкологу	ПК-1
Принципы работы, технические характеристики и методика применения дерматоскопов		
2.	Опишите методику проведения дерматоскопического исследования пигментного новообразования гладкой кожи. Ответ: подготовка дерматоскопа к работе, нанесение иммерсионной среды, осмотр при 10-кратном увеличении, оценка злокачественности элемента.	ПК-5

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Особенности дерматоскопической картины кожи и ее придатков		
1.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Доминирующие элементы в виде запятых, шпилек, клубочков характерны для: А. сосудистой диагностической модели; Б. полиморфной диагностической модели; В. однородной диагностической модели; Г. ретикулярной диагностической модели Ответ А.	ПК-5
	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> К дерматоскопическим признакам меланоцитарных поражений кожи относятся: А. пигментная сетка; Б. гранулы или точки; В. полосы; Г. полиморфные пятна; Д. отсутствие полос. Ответ: А,Б,В	ПК-5
Принципы работы, технические характеристики и методика применения дерматоскопов		
	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Конструкция современных дерматоскопов включает: А. источник направленного света;	ПК-5

Б. контактная плата; В. стандартный увеличивающий объектив; Г. окуляр; Д. люминесцентную лампу. Ответ: А,Б,В,Г	
--	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):


№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Дерматоскопия в диагностике неинфекционных заболеваний кожи		
1.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Доминирующий элемент диагностической модели «бесструктурные зоны» характеризуется: А. лучистость и псевдоподии; Б. диффузная пигментация черного цвета; В. гипер-, гипо-, депигментированная кожа; Г. полиморфизм; Д. параллельные коричневые полосы. Ответ: В	ПК-5
2.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> К дерматоскопическим признакам немеланоцитарных поражений кожи относятся: А. структуры по типу «спиц колеса»; Б. структуры по типу «листа»; В. древовидные сосуды; Г. структуры по типу «булыжной мостовой»; Д. полосы. Ответ: А,Б,В	ПК-5
3.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> Доминирующие элементы в виде запятых, шпилек, клубочков характерны для: А. сосудистой диагностической модели; Б. полиморфной диагностической модели; В. однородной диагностической модели; Г. ретикулярной диагностической модели Ответ: А	ПК-5

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Алгоритмы дерматоскопической диагностики поражений кожи		
1.	Назовите алгоритм, который применяется для постановки диагноза - беспигментная меланома. Ответ: сосудистый алгоритм.	ПК-5
2.	Перечислите варианты дерматоскопической картины дерматофибромы.	ПК-5


	Ответ: рубцовое образование, атипичная сеть, псевдосеть, гиперпигментация, сосуды в виде шпилек.	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Определите в представленном изображении дерматоскопические критерии, дайте характеристику новообразования.</p> 	ПК-5
	<p>Ответ: Новообразование - пигментное, ассиметричное по одной оси, присутствует три цвета(темно-коричневый, черный и серо-голубой), ретикулярная сеть- атипичная, на периферии множественные точки и глобулы черного цвета, обрыв края в двух сегментах, структура регресса: бело-голубая вуаль. Предварительный диагноз - меланома.</p>	
2.	<p>Определите в представленном изображении дерматоскопические критерии, дайте характеристику новообразования.</p> 	ПК-5
	<p>Ответ: Образование беспигментное, визуализируются древовидно-ветвящиеся сосуды, серо-голубые овоидные структуры, множественные точки. Предварительный диагноз: базально-клеточная карцинома, пигментный тип.</p>	

Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Пациентка 30 лет обратилась с жалобами на появление единичного новообразования на коже боковой поверхности туловища, иногда травмирует новообразование бельем. При	ПК-5

	<p>дерматоскопи:</p>  <p>1. Перечислите дерматоскопические критерии новообразования. 2. Поставьте диагноз. 3. Определите тактику ведения пациента.</p>	
	<p>Ответ:</p> <p>1. Новообразование - пигментное, ассиметричное по двум осям, присутствует три цвета (коричневый, темно-коричневый и серо-голубой), ретикулярная сеть - атипичная, на периферии множественные точки и глобулы тено-коричневого цвета, структура регресса: бело-голубая вуаль. 2. Предварительный диагноз - меланома. 3. Пациентка должна быть направлена на консультацию к врачу-онкологу с последующей диагностической биопсией в пределах визуально неизмененных тканей.</p>	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики и лечения кожных проявлений, банк ситуационных задач (на бумажных носителях и в электронном варианте); истории болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бутов Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Черных. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
3. Дерматология Фицпатрика в клинической практике: В 3 т. Л. А. Голдсмит, С. И. Кац, Б. А. Джилкрест и др.; пер. с англ.; общ.ред. Н. Н. Потекаева, А. Н. Львова. – Изд. 2-е, исп., перер., доп. – М.:Издательство Панфилова, Т. 3 – 2018 – 1072 с.: ил.
4. Атлас трихоскопии. Дерматоскопия заболеваний волос и кожи головы. Рудницкая Л., Овчаренко Ю. Издательство:Springer2019 г. 527с.

Дополнительная литература

1. Практические навыки в дерматовенерологии: Справочник для врачей / Т.В. Соколова, В.В. Гладько, Л.А. Сафонова; под ред. Т.В. Соколовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 176 с.: ил
2. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит – ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>
3. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>
4. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>
5. Макаренко Л.А. Неинвазивная диагностика в дерматологии //Российский журнал кожных и венерических болезней, 2013-№ 2. – 40-45с.
6. Сергеев А.Ю., Сергеев В.Ю. Дерматоскопия: становление и развитие в России и за рубежом. Клиническая дерматология и венерология. 2008; 1: 1-9.
7. Соколов Д.В., Демидов Л.В., Бельшева Т.С., Потекаев Н.Н., Ворожцов Г.Н., Кузьмин С.Г., Соколов В.В., Махсон А.Н. История развития метода поверхностной эпилюминесцентной микроскопии (дерматоскопии) кожи. Клиническая дерматология и венерология. 2009; 1: 11-15.
8. Palmer A., Bowling J. Dermoscopic Appearance of Juvenile Xanthogranuloma // Dermatology. 2007. Vol. 215 (3). P. 256–259.
9. Zalaudek I., Argenziano G., Soyer H.P. et al. Three-point checklist of dermoscopy: an open internet study // Brit. J. Dermatol. 2006. Vol. 154. P. 431.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
7. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Необходимый для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Аудитории оборудованы компьютерами, ноутбуком, видеопроектором, устройством для мультимедийных презентаций, экраном на штативе, экраном настенным, проектором, досками настенными, наглядными таблицами - наборами, учебно-методическими материалами кафедры, учебной мебелью.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);

- VeratTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач;

семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и

технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.